

Proyecto Carta de la Tierra... en acción motriz

Francisco Legardera Otero⁶⁸



Introducción

Es la historia de un sueño, cinco milagros y un proyecto: usar los valores de la Carta de la Tierra como única referencia de inicio y como objetivo final. Todas las naciones del planeta cuentan con un repertorio invaluable de juegos tradicionales, bailes y otros elementos de cultura física. Remontándonos cientos de años, muchos de ellos fueron usados –y siguen siendo usándose– para celebrar numerosas ocasiones sociales y circunstancias notables, como la cosecha, siembra, solsticios, matrimonios, cumpleaños, día de gracias, ritos, entre otros.

⁶⁸ Instituto Nacional de educación Física de Catalunya, España.

El significado y propósito detrás de estas celebraciones está relacionado con diferentes valores que comprende la Carta de la Tierra; en este sentido, no resulta imposible incorporar estas actividades y rituales a la Carta –esta maravillosa ola de esperanza y alegría. Ésta es una declaración para un mundo sustentable, pacífico y más justo.

En este sueño buscamos que todos los niños del mundo comiencen su día en la escuela mostrando su aprecio por la vida a través de canciones, bailes y juegos. En el sueño, ellos celebran estar vivos y ser parte de la Gaia -conjunto de modelos científicos de la biosfera en el cual se postula que la vida fomenta y mantiene unas condiciones adecuadas para sí misma, afectando al entorno. Según la hipótesis de Gaia la atmósfera y la parte superficial del planeta Tierra se comportan como un todo coherente donde la vida- al reunirse cada mañana a participar en este ritual, típico de la cultura física de cada país.

El *primer milagro* ocurrió para iniciar este sueño ocurrió durante el verano de 2006, cuando un buen amigo me regalo este libro: la Carta de la Tierra en Acción: Hacia un Mundo sustentable” (Eds. Corcoran et al, KIT publishers, Ámsterdam 2005),. Al leerlo quede cautivado por este acercamiento a la visión ética.

En Septiembre del 2006, me presente ante el grupo de estudios en Praxiología del Instituto Nacional de Educación Física en Cataluña (INEFC) en la Universidad de Lleida, y presente una propuesta para diseñar un catalogo descriptivo de juegos tradicionales, bailes y ejercicios físicos desde una perspectiva científica. Diseñado para utilizar la Praxiología motriz- La Ciencia de las funciones motoras- en congruencia con los valores contenidos en



Presentación del proyecto - POPBL.

los principios de la Carta de la Tierra. La idea era diseñar un juego, baile o ejercicio físico en conexión con un valor específico de la Carta, que cuando fuera ejecutado, fuera capaz de activar este valor dentro de los participantes – simplemente por jugarlo.

El proyecto se recibió con entusiasmo por ambas partes: profesores y estudiantes de doctorado del grupo de investigación, así que el proyecto comenzó en el ciclo escolar 2006-2007.

El *segundo milagro* comenzó durante la primera sesión de 2006-2007 con apoyo de la coordinación gubernamental del INEFC de Lleida, cuando se acordó hacer un proyecto para el programa de maestría y un doctorado en el curso de educación física ese mismo año. Se sugirió entonces que el nombre fuera: la Carta de la Tierra en acción motriz, y sería diseñado por el programa de maestría que tendrían “deportes sustentables” como eje temático. Se hizo un borrador para desarrollar la Lleida, que después fue aceptada por la Universidad de Lleida. Finalmente el Programa de Deportes Sustentables y de Bienestar fue aprobado por el programa de maestrías y la AGUAR – la agencia de Universidades e Investigación de Cataluña.

El *tercer milagro* fue la inserción de la Carta en este proyecto. Las bases de la Carta de la Tierra en acción motriz fueron compartidas en el décimo Seminario Internacional de Praxiología motriz llevado a cabo en la ciudad de Victoria en 2006, con investigadores, profesores, colegas y personal de laboratorio representando a España y de igual manera representantes de otros países, incluyendo Francia, Portugal, Argentina, Chile y Brasil. Recibimos una muy entusiasta y comprometida a contribuir activamente en este proyecto. Para dar oportunidad de que más universidades e individuos se involucraran, se titulo una sección “La Carta de la Tierra” que fue colocada en el sitio web: www.praxiologiamotriz.inefc.es. Actualmente laboratorios y grupos de investigadores mencionan trabajar hoy en día en comunidad. Creemos que esto es necesario – una contribución al proceso colectivo que subraya la Carta de la Tierra como el proceso hacia una nuevo horizonte en la vida de la Tierra.

El *siguiente milagro* fue la experiencia pedagógica que obtuvimos y compartimos a través del proceso de desarrollo del proyecto. Compartimos las metas de la Carta de la Tierra en Acción Motriz con los estudiantes de la

Universidad de Lleida, particularmente con los del INEFC: Durante el ciclo escolar 2006-2007, 120 estudiantes de segundo año prepararon un proyecto de intervención social basado en prácticas motrices, que implementaron de los principios de la Carta.

Este proyecto involucró las materias de Juegos cooperativos, Baile, sociología del deporte y proyectos de investigación II (PI-2) que culminaron en una celebración- un evento grande que se llevo a cabo en el parque Mitjana junto al río Segre el 26 de Abril de 2007. Los estudiantes universitarios junto con estudiantes de otros grados, discapacitados y gente de edad avanzada (alrededor de 400) pusieron sus cuerpos en acción, con movimientos diseñados y practicados, como testimonio de que el posible realizar una fiesta de la vida en juegos de manera activa y entusiasta.

El *quinto milagro* ocurrió cuando la INEFC se unió a la Carta de la Tierra en mayo de 2006. El cuerpo gubernamental del centro de INEFC en Lleida, donde los profesores, alumnos y personal administrativo fueron representados, se aprobó patrocinar a la Carta de la Tierra como *documento para la enseñanza y diseminación de deportes sustentables, dentro de actividades académicas y científicas y programas organizados por este centro.*

La Carta de la Tierra en acción motriz

En una descripción más precisa, el proyecto intenta: seleccionar, dentro de un motor de acción (grupos homogéneos de actividades motrices); Busca dentro de lo Lúdico, del patrimonio cultural y el diseño (o crearlo sí es necesario), actividades motrices como juegos, ejercicios y bailes coherentes con los valores de los 16 principios puestos de antemano por la Carta. La meta es aportar una “invención motriz” de actividades que puedan ponerse en práctica simplemente y eficientemente por cualquier persona, sin importar la edad, genero y cultura. El proyecto está organizado en tres fases:

Fase Uno

Esta fase es diseñar y crear un programa practico, capaz de activar, de manera entretenida, los valores de la Carta

de la Tierra. Como complemento de esta fase, en febrero, marzo y Abril del 2007 una serie de experiencias en la enseñanza fueron puestas en marcha por la INEFC y también en la ciudad de Lleida, donde el resultado fue la celebración colectiva que se llevó a cabo en el Parque Mitjana en Abril de 2007. Estas experiencias continuarán en años por venir, ya que este programa de juegos y bailes ha finalizado. Entre Septiembre –Octubre de 2007 esperamos poner en marcha otros eventos sociales en la ciudad de Lleida, donde incluiremos participantes de escuelas, institutos educativos para discapacitados y casa de retiro para personas de edad avanzada.

Fase dos

Esta Fase es la creación de un banco de datos de actividades relacionadas a la Carta a través de un acceso directo a juegos, bailes y actuaciones físicas que implementan los valores de la Carta a la comunidad humana en todas partes. Estas actividades han sido previamente analizadas y seleccionadas por personal calificado del laboratorio de Praxiología motriz de la INEFC en Lleida.

La conclusión de esta fase se dará en 2010. Hasta ahora hemos hecho una Carta descriptiva de datos en la sección de la Carta de la Tierra del centro virtual: <http://www.praxiologiamotriz.inefc.es> que permite a cualquier persona o institución hacer una contribución activa enviando juegos, bailes y actividades motrices que consideren apropiadas, tomando en cuenta las condiciones



Después de cada actividad, se hace una valoración del impacto que ésta tiene en la enseñanza.

establecidas en la Carta descriptiva, la cual fue creada para que quienes no tienen el conocimiento de Praxiología motriz puedan adecuadamente colocar información. Todas las colaboraciones son bienvenidas.

Fase tres

En esta fase conectamos todo en la aplicación del conducto pedagógico motriz, esperando que las estrategias de enseñanza provoquen una auténtica revolución en la educación física y de enseñanza. Este proyecto está determinado a diseñar un catálogo descriptivo de acciones innovadoras en lo motriz y sustentable, utilizando este apoyo para evaluar el proceso en el cual los estudiantes modifican su conducta motriz para incluir los valores de la Carta. Esta fase dará sus conclusiones con la conclusión de la fase dos.

Aspectos metodológicos de la experiencia con la fase uno del proyecto

Interrelación entre maestros y estudiantes

Por un día, profesores universitarios, gente mayor de centros municipales, profesores y estudiantes del sistema de escuelas secundarias (ESO), gente con discapacidad cognitiva, técnicos ambientales de la ciudad de Lleida y



La Carta de la Tierra en Acción Motriz en el parque Mitjana.

políticos se unieron en busca de un objetivo común: Promover y diseminar los valores contenidos en la Carta de la Tierra. El reto que pusimos a nuestros estudiantes fue que alcanzaran este objetivo a través de la acción motriz, de la cual somos apasionados, sin duda alguna. Nuestras motivaciones fueron los bailes, juegos tradicionales, juegos de cooperación y prácticas motrices para actuar y reflexionar sobre la sustentabilidad y respeto por la diversidad.

Logramos incorporar un gran número de personas durante el proceso: Primero empezamos con tres grupos de 40 estudiantes de segundo año del curso de Ciencias de actividades físicas y deportes, y tres profesores (jugando el rol de facilitadores-tutores) de la Universidad de Lleida, que propuso un proyecto metodológico organizado como experiencia de aprendizaje basada en problemas (POPBL). Los estudiantes trabajaron en grupos de 5, con diferentes roles para estimular el trabajo en equipo: Chicos de ambos sexos de la escuela de Lestonnac en Lleida se incorporaron con los grupos de discapacitados y gente mayor – felices de ser tomados en cuenta- por la Municipalía de la Ciudad. Profesores del INEFC de diferentes materias jugaron el rol de “consejeros” y trabajaron de cerca con los grupos, organizando tareas, y desarrollando herramientas de evaluaciones para utilizarse más tarde.

Descripción del acercamiento de aprendizaje: contenidos y métodos

En armonía con los cambios propuestos por las Universidades Europeas (EEES) para el 2010, hemos intentado desarrollar competencias trasversales para lograr el trabajo en equipo, con pensamiento crítico y reflexivo, la planeación de trabajo autónomo y organizado, así como también trabajar en las capacidades de comunicación escrita y verbal. La afinación del proyecto y los indicadores Berlín son la prueba sólida de las Universidades garantizan las competencias dentro del concepto de aprendizaje a largo plazo por profesionales.

La Carta de la Tierra se ha convertido en el marco perfecto para estimular el descubrimiento y pasión por nuestros estudiantes. Además, esta herramienta tan poderosa nos permite mostrarnos a la sociedad como una institución interesada en transformar el motor de acción

en medios de educación acerca de los principios de primera importancia – de acuerdo a los valores del punto cuatro de la Carta de la Tierra.

Utilizando metodologías enfocadas en el aprendizaje de los estudiantes, nos conectamos a un contexto real, y podemos dar entrenamiento en áreas profesionales. Nos ayuda a evaluar conscientemente el proceso de aprendizaje, mientras nos enfocamos simultáneamente en el resultado final. Organizar y afinar el proyecto del programa educativo Lúdico hacía una herramienta de evaluación autentica para lograr la adquisición de competencias nos ayuda a establecer relaciones cercanas con la sociedad, reconociendo que nuestro trabajo profesional será determinado por nuestro conocimiento y nuestro alrededor, así como por los individuos a donde dirigimos nuestras intervenciones. Estas metodologías permiten a los estudiantes involucrarse en proceso de aprendizaje por completo, incluyendo a la evaluación, Y ya que fueron los estudiantes quienes diseñaron el criterio y -basados en este – Ellos mismos seleccionaron las actividades para presentar el día de la celebración.

Este proyecto busca incorporar conocimiento adquirido durante el primer ciclo del programa educativo, y nuevo conocimiento como el de los valores de la Carta, de donde se ha hecho investigación para el análisis, síntesis y metas. Es importante que los estudiantes aprendan porqué es esencial, y ser capaces de argumentar y defender sus razonamientos, así como aprender a trabajar con sus compañeros, así como con otras formas de vida en ambientes naturales. Al mostrar que la educación es nuestro tesoro más valioso, esto nos permite aportar transformaciones en el aprendizaje – la educación que nos llega, de

políticos hasta escuelas involucra la comunidad de aprendizaje. Dentro de varias expresiones de actividades físicas y deportivas, encontramos un diamante en bruto.

Lecciones aprendidas

La experiencia de lograr hacer realidad nuestro sueño como proyecto - Carta de la Tierra en Acción Motriz – ha dado frutos y lecciones importantes. Nos da la confianza de que utilizando nuestras capacidades y esfuerzos hemos hecho crecer este proyecto. Aunque reconocemos que necesitamos de la ayuda de todos para complementar las fases del proyecto, ya que cada persona contribuye activamente en hacer este sueño-proyecto una realidad. La acción motriz ya ha comenzado a transformar la vida de este planeta, poniéndole ruedas a este gran vehículo: la Carta de la Tierra.

En referencia a la fase Uno del proyecto, podemos decir que esta ha sido exitosa y que esperamos seguir en ese camino. El mejor acierto de nuestro trabajo, sin duda y así como José María, uno de los niños con discapacidad cognitiva que participó en nuestra celebración de Abril del 2007 continúa regando su planta que colocó en la tierra aquel día y empapándola con afecto, esperando como nosotros impacientemente que llegue el siguiente año.

Contacto:

Francisco Legardera Otero
Correo: praxiologia@INEF.es
www.praxiologiamotriz.inefc.es